



سياسة المدرسة لضمان الجودة القائم على

تقدير المخاطر في التقييم

تلتزم المدرسة بتطبيق إطار منهجي لتقدير المخاطر المرتبطة بنتائج التقييمات المدرسية، يهدف إلى ضمان عدالة التقييم ومصداقيته، واتساقه مع نواتج التعلم ومعايير المنهاج المعتمد، والحد من أي مظاهر محتملة لتضخم الدرجات أو ضعف الصدق والثبات.

منهجية تقدير المخاطر

يتم تصنيف مستوى المخاطر بناءً على تحليل توزيع الدرجات لكل شعبة دراسية، ومقارنتها بين الشعب المتوازية للصف والمادة نفسها، ومقارنتها بنتائج التقييمات السابقة والاختبارات المركزية، مع التركيز على نسبة الطلبة في الفئات العليا من الدرجات (A / B)

مستويات المخاطر والإجراءات

➤ مستوى منخفض:

(5-7) درجات A من أصل (30) طالبًا، ويُتخذ بحقه إجراء إشرافي اعتيادي يتضمن زيارات دورية وتغذية راجعة مهنية دون أي إجراء تصحيحي.

➤ مستوى متوسط:

(16) درجة A أو (21) درجة B من أصل (30) طالبًا، ويُتخذ بحقه إجراء وقائي يشمل زيارات ميدانية صافية، ومراجعة أداة التقييم، وتنمية مهنية موجهة.

➤ مستوى مرتفع:

(27) درجة A أو (24) درجة B من أصل (30) طالبًا، ويُتخذ بحقه إجراء تصحيحي موسع يشمل تدقيق أدوات التقييم، وتنمية مهنية إلزامية، ورفع تقرير رسمي.

➤ مستوى حاد:

(27) درجة A أو B بنسبة (90-100%)، ويُتخذ بحقه إجراء فوري وفق سياسة التقييم والمساءلة المعتمدة، مع رفع تقرير عاجل للجهات المختصة.

الربط مع سياسة المساءلة والتنمية المهنية

تُعد نتائج إطار تقدير المخاطر في التقييم جزءًا لا يتجزأ من منظومة المساءلة والتنمية المهنية في المدرسة، حيث تُستخدم كمؤشر تربوي معتمد لتحديد مستوى الدعم المهني أو الإجراء التنظيمي اللازم، وذلك وفق المبادئ الآتية:

1. المساءلة التربوية المنظمة:

تُعامل مستويات المخاطر المتوسطة فما فوق كمؤشرات تستوجب المتابعة التربوية الرسمية، ويتم توثيقها ضمن ملفات الأداء المهني للمعلم، بما يضمن العدالة والشفافية ودون الإخلال بالحقوق الوظيفية.

2. التنمية المهنية القائمة على البيانات:

تُبنى خطط التنمية المهنية للمعلمين على نتائج تحليل المخاطر، بحيث تُوجّه البرامج التدريبية لمعالجة جوانب القصور في:

➤ تصميم أدوات التقييم.

➤ مواءمة التقييم مع نواتج التعلم.

➤ توظيف مستويات بلوم المعرفية.

➤ تحقيق الصدق والثبات في التقييم.

2. التدرج في المساءلة:

تعتمد المدرسة مبدأ التدرج في الإجراءات، بحيث:

- يقتصر المستوى المنخفض على الدعم والتغذية الراجعة.
- يقترن المستوى المتوسط بإجراءات وقائية وتنمية مهنية موجهة.
- يستلزم المستوى المرتفع تنمية مهنية إلزامية وتقريرًا رسميًا.
- يخضع المستوى الحاد لإجراءات مساءلة وفق السياسات المعتمدة ورفع التقارير للجهات المختصة.

3. التكامل مع تقييم الأداء المهني:

تؤخذ نتائج إطار تقدير المخاطر بعين الاعتبار ضمن تقييم الأداء المهني للمعلم بوصفها أحد مؤشرات جودة الممارسات التقييمية، على أن يكون الهدف منها التحسين المستمر ودعم جودة التعليم.

4. المساءلة المؤسسية:

تتحمل القيادة المدرسية ورؤساء الأقسام مسؤولية متابعة تنفيذ الإجراءات الناتجة عن مستويات المخاطر المختلفة، وضمان انعكاس برامج التنمية المهنية على تحسن جودة التقييم ومخرجات التعلم.

5. الالتزام والتنفيذ

6. يُعد هذا الإطار وما يترتب عليه من إجراءات جزءًا ملزمًا من سياسة التقييم المعتمدة في المدرسة، ويُعمل به على جميع التقييمات المدرسية، ويخضع للمراجعة الدورية وفق متطلبات دائرة التعليم والمعرفة ووزارة التربية والتعليم.

د. وديع واصف مصطفى

مدير المدرسة



مدرسة الحمدانية الكبرى الخاصة
AL-Hamdanya Grand Private School

سياسة المدرسة لضمان الجودة القائم على تقدير المخاطر في التقييم